

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр детского творчества»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

Принято
решением педагогического совета
МАОУ ДОД «Центр детского творчества»
ГО г.Кумертау РБ
Протокол № 4 от 29.08.2014

Утверждено
приказом директора МАОУ ДОД
«Центр детского творчества»
ГО г.Кумертау РБ
от 29.08.2014 № 58-од

Согласовано
Протокол заседания совета
родителей № 1 от 29.08.2014

Согласовано
Протокол заседания совета
учащихся № 1 от 29.08.2014

**ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной и итоговой диагностики учащихся
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования детей «Центр детского творчества»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной и итоговой диагностики учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее - МАОУ ДОД ЦДТ) составлено в соответствии с Федеральным законом от 12.29.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом 01 01.07.2013 №696 «Об образовании в Республике Башкортостан», Уставом МАОУ ДОД ЦДТ.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов диагностики учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Диагностика учащихся детских творческих объединений МАОУ ДОД ЦДТ представляет собой оценку качества освоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части (модуля) и рассматривается педагогическим коллективом МАОУ ДОД ЦДТ как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальные результаты их совместной деятельности.

1.4. Диагностика учащихся проводится по всем направленностям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемым в МАОУ ДОД ЦДТ.

1.5. В МАОУ ДОД ЦДТ предусмотрено проведение промежуточной и итоговой диагностики.

1.6. Промежуточная диагностика - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода.

1.7. Итоговая диагностика - это оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за весь период обучения.

1.8. Промежуточная и итоговая диагностики строятся на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности содержания и организации диагностики специфике деятельности учащихся в конкретном детском творческом объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цель и задачи промежуточной и итоговой диагностики учащихся

2.1. Цель итоговой и промежуточной диагностики - выявление соответствия уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы или отдельной ее части (модуля) прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи диагностики:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном детьми виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы или ее части (раздела, модуля);
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание дополнительной общеобразовательной программы и методику преподавания.

3. Функции итоговой и промежуточной диагностики учащихся

3.1. Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

3.2. Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

3.3. Развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

3.4. Коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

3.5. Социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Формы итоговой и промежуточной диагностики учащихся

4.1. Диагностика учащихся детских творческих объединений может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, экзамен, зачет, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, персональная выставка работ, конференция, тематическое чтение, конкурсы, собеседования, сдача спортивных нормативов, чемпионат, турнир и др.

4.2. Содержание, механизм и технология проведения диагностики определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

5. Порядок проведения диагностики учащихся

5.1. Порядок проведения промежуточной диагностики:

5.1.1. Промежуточная диагностика проводится по итогам обучения за полугодие, за учебный год в соответствии с требованиями к уровню освоения учащимися содержания образования, зафиксированными дополнительной общеобразовательной программой.

5.1.2. К промежуточной диагностики допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

5.1.3. Не прохождение учащимися промежуточной диагностики не является препятствием для продолжения освоения дополнительной общеобразовательной программы.

5.1.4. Учащиеся переводятся на последующий год обучения приказом директора МАОУ ДОД ЦДТ.

5.2. Порядок проведения итоговой диагностики:

5.2.1. Итоговая диагностика учащихся проводится по окончании срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания образования, предусмотренного программой.

5.2.2. К итоговой диагностики допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

5.3. Форма и сроки, методики проведения промежуточной и итоговой диагностики определяются педагогами дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу и не позднее, чем за месяц до проведения диагностики, доводятся до сведения учащихся и их родителей.

5.4. Не менее чем за месяц до проведения итоговой и промежуточной диагностики детей педагог дополнительного образования в письменном виде представляет заместителю директора по УВР график итоговой и промежуточной диагностики.

5.5. Результаты итоговой и промежуточной диагностики фиксируются в форме протокола итоговой и промежуточной диагностики учащихся, которые являются одними из отчетных документов и хранятся в архиве педагога дополнительного образования.

6. Критерии оценки результатов итоговой и промежуточной диагностики

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.
- креативность выполнения практических заданий

6.3. Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков учащихся:

- самостоятельность в подборе и анализе литературы;
- самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации;
- самостоятельность в учебно-исследовательской работе;
- адекватность восприятия информации идущей от педагога дополнительного образования;
- свобода владения и подача учащимся подготовленной информации;
- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
- аккуратность и ответственность в работе.

6.4. Критерии оценки уровня личностного развития учащихся:

- способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям;
- умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия);
- способность оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.

6.5. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

7. Анализ и оценка результатов диагностики

7.1. Результаты промежуточной и итоговой диагностики учащихся детских творческих объединений анализируются на педагогическом совете, где подводится общий итог.

7.2. Направление анализа результатов диагностики учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранной ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы детского творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

7.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в достаточной степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе;
- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

4. Выдача документа о дополнительном образовании учащихся

4.1. Документ о дополнительном образовании детей не является обязательным и может выдаваться учащемуся МАОУ ДОД ЦДТ, если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую диагностику.

4.2. Решение о выдаче документа о дополнительном образовании, а также форма документа принимается педагогом дополнительного образования или коллективом педагогов, реализующих ту или иную дополнительную общеобразовательную программу самостоятельно.

4.3. Документ, удостоверяющий факт прохождения учащимся обучения по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе подписывается директором МАОУДОД ЦДТ и заверяется печатью учреждения.